

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.09.2020г.

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с расстройством аутистического спектра,  
вариант 8.3

на 2020 – 2021 учебный год

по «русскому языку»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов 66

Количество часов в неделю 2

Учитель начальных классов Алейникова Нина Николаевна

Квалификационная категория нет

Программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

2020 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 уч. год на изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном ) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

## **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

### **Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

### Содержание учебного предмета.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>

Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	план
1	01.09	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2
2	03.09		
3	08.09	Неречевые звуки.	2
4	10.09	Дифференциация неречевых звуков.	
5	15.09	Речевые звуки. «Угадай чей голос?»	2
6	17.09	Дифференциация речевых и неречевых звуков	
7	22.09	Письмо прямых вертикальных линий	2
8	24.09		
9	29.09	Письмо прямых горизонтальных линий.	2
10	01.10		
11	06.10	Письмо прямых наклонных линий	2
12	08.10		
13	13.10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	2
14	15.10	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.	
15	20.10	Дифференциация предмета и слова.	2
16	22.10	Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.	
17	27.10	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	2

18	29.10	Письмо прямых и закругленных палочек.	
19	10.11	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	2
20	12.11	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	
21	17.11	Фиксация предложений условно-графической схемой.	2
22	19.11	Коррекция письма.	
23	24.11	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия.	2
24	26.11	Письмо овалов.	
25	01.12	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
26	03.12	Письмо овалов. Письмо полуовалов.	1
27	08.12	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова	2
28	10.12	Письмо полуовалов.	
29	15.12	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	2
30	17.12	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	
31	22.12	Дифференциация односложных и двусложных слов.	2
32	24.12	Письмо овалов и полуовалов.	
33	29.12	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	2
34	31.12	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	
35	12.01	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов,	2

36	14.01	начинающихся с заданного гласного звука . Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение.	
37	19.01	Выделение первого согласного звука в слове.	2
38	21.01	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	
39	26.01	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	3
40	28.01	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	
41	02.02	Письмо строчной и заглавной буквы а.	
42	04.02	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у.	2
43	09.02	Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	
44	11.02	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	2
45	25.02	Звук и буква М. Письмо буквы м.	
46	02.03	Письмо слогов ам, ум.	2
47	04.03	Письмо слогов ма, му.	
48	09.03	Звук и буква О. Письмо буквы о.	2
49	11.03	Письмо изученных букв и слогов с ними.	
50	16.03	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	1
51	18.03	Звук и буква С. Письмо буквы с.	2
52	23.03	Письмо слогов с изученными буквами.	



53	25.03	Письмо слогов ас, ус, ос.	2
54	06.04	Письмо слогов са, су, со.	
55	08.04	Письмо слов из двух слогов (мама, оса).	2
56	13.04	Письмо слов из двух слогов.	
57	15.04	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	2
58	20.04	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	
59	22.04	Письмо слогов ах, ух, ох.	2
60	27.04	Письмо слогов ха, ху, хо.	
61	29.04	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха).	2
62	04.05	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха).	
63	06.05	Повторение по теме «Гласные звуки и буквы»	1
64	11.05	Повторение по теме «Гласные звуки и буквы»	
65	13.05	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	
66	18.05	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	
67	20.05	Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	5
68	25.05	Обобщение материала, изученного за год.	

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.